

**IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del
Deporte (ALESDE)
Deportes, prácticas democráticas y sociedad: nuevas encrucijadas y desafíos en las
tramas regionales**

**Enseñanza de los deportes y Praxiología Motriz: algunas consideraciones en la iniciación
a la vida universitaria**

**Ensino do Esporte e da Praxiologia Motora: algumas considerações na iniciação à vida
universitária**

Eje 2: Deporte, educación y enseñanza

Autores/as:

del Blanco, Alejandro Oscar

FaHCE – UNLP, Argentina, delblancoalejadro2@gmail.com

Saraví, Jorge Ricardo

FaHCE – UNLP, Argentina, jrsaravi@gmail.com

Resumen:

El siguiente trabajo busca detallar una experiencia de adscripción al seminario “Los Juegos y los Deportes, un análisis desde la lógica interna” correspondiente a las carreras del profesorado y de la licenciatura en Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP). Se trata de un seminario cuatrimestral optativo que se enmarca en la Praxiología Motriz, la ciencia de la acción motriz (Parlebas, 2001), que tiene por objetivo que los alumnos y alumnas aprendan nuevas perspectivas pedagógicas que les permitan analizar y proponer prácticas lúdico-deportivas desde criterios claros y específicos.

El desarrollo de la cursada ha dado lugar a una serie de tareas y actividades académicas que han permitido un acercamiento al mundo de la docencia universitaria en el marco de la adscripción, y les han brindado a los y las estudiantes, quienes en su mayoría han mostrado

interés por uno o varios deportes, herramientas para analizar y proponer la enseñanza de diferentes prácticas corporales. A su vez, se han brindado nuevos insumos para la elaboración y finalización de las tesinas de licenciatura en Educación Física en algunos casos. Todo esto ha hecho que la valoración de la cursada del seminario por parte de los alumnos y las alumnas haya sido positiva, dejando una serie de opiniones y calificaciones que ha sido posible relevar a partir de encuestas realizadas. Entendemos que seminarios de este tipo se constituyen en herramientas valiosas para el estudio de los deportes desde otras perspectivas diferentes.

Palabras clave: deportes – enseñanza - Praxiología Motriz - docencia universitaria

Introducción

Este trabajo da cuenta de una experiencia de iniciación en la docencia universitaria, a partir de la adscripción al seminario “Los Juegos y los Deportes, un análisis desde la lógica interna”. El mismo está destinado a alumnos y alumnas de la carrera del profesorado y de la licenciatura en Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP). Esta experiencia abarca dos períodos de tiempo, la primera entre Marzo 2022 y Febrero 2023, y la segunda que se encuentra vigente, iniciada en septiembre 2023 y finalizando en agosto 2024. Este seminario toma como marco teórico principal a la Praxiología Motriz, teniendo como concepto central a la lógica interna (Parlebas, 2001) de los juegos y los deportes, bajo esta perspectiva innovadora.

Se buscará mostrar cómo fue llevada a cabo la enseñanza de estos temas durante la cursada de estos años mencionados, y cómo ha sido la repercusión de la misma en los alumnos/as que tomaron el curso, siendo optativa su elección para la conclusión del trayecto universitario de los/as mismos/as.

Desarrollo

“Los Juegos y los Deportes, un análisis desde la lógica interna” (Saraví, 2021) se trata de un seminario cuatrimestral que se lleva a cabo en el segundo semestre de cada año calendario, organizado para su dictado bajo el formato semanal de dos horas de duración.

El mismo está destinado a alumnos y alumnas de la carrera del profesorado y de la licenciatura en Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP). Por ser un curso optativo que los y las estudiantes pueden tomar para finalizar su trayecto educativo en la universidad, el número de asistentes cada año fluctúa y depende de diferentes cuestiones¹, siendo mucho menor que el de las cursadas obligatorias de estas carreras.

Tiene como antecedente otros dos seminarios dictados anteriormente:

- a) Entre 2008 y 2015, el titulado “Praxiología Motriz y Educación Física” (Saraví, 2008).
- b) Entre 2016 y 2020, el seminario “Juegos motores y Praxiología Motriz” (Saraví, 2016).

Para los estudiantes y graduados que hayan aprobado este seminario (o cualquier otro seminario o cátedra) y cumplan una serie de requisitos, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación tiene prevista la posibilidad de que puedan acercarse a la vida académica universitaria a partir de una adscripción al seminario, que tiene una duración de un año, con la posibilidad de dos prórrogas de un año de duración también.

En este caso en particular, se tomó esta posibilidad de adscripción al seminario durante el período de un año, entre Marzo 2022 y Febrero 2023, para luego prorrogarla durante un año más, que se encuentra vigente hoy en día, habiendo iniciado el mismo en Septiembre 2023 y finalizando en Agosto 2024.

Aspectos académicos de la cursada: el marco teórico

El seminario es abordado desde un campo de conocimiento científico denominado Praxiología Motriz, definido como la “ciencia de la acción motriz” (Parlebas, 1981, 2001). El foco está puesto en el análisis de la comunicación motriz, es decir, en las relaciones de colaboración y/o oposición entre las personas que desarrollan una práctica en particular. Las que son analizadas en este seminario, es decir centralmente los juegos motores y los deportes, son prácticas en las cuales se destacan particularmente estas conexiones, con dinámicas grupales específicas.

En dicho marco teórico el concepto de lógica interna pasa a ocupar un lugar central al momento del estudio de la enseñanza de los deportes. Los desarrollos investigativos desde este campo han sido pioneros, en particular al demostrar que los deportes fundamentalmente

¹ Algunas causas son la comodidad en cuanto al día/horario de las clases, la recomendación del seminario por parte de alumnos/as que lo han cursado, el interés por la temática, y la compatibilidad de los temas con la tesina de licenciatura,

son prácticas corporales con características diferentes al resto (Parlebas, 2001, Lagardera y Lavega, 2003, Saraví, 2007).

La metodología de trabajo utilizada en el seminario consiste en clases teórico-prácticas, centradas en la comprensión y el análisis de los juegos motores y los deportes principalmente. El objetivo del mismo es ofrecer a los alumnos y alumnas perspectivas y herramientas pedagógicas que permitan la propuesta de prácticas lúdico-deportivas desde criterios claros y específicos. Además, se busca brindar una formación básica para la investigación científica de prácticas corporales desde la perspectiva de la Praxiología Motriz.

Desarrollo de la cursada: el impacto en el alumnado

Durante ambos períodos de adscripción las actividades consistieron y consisten actualmente en colaborar tanto en la planificación de las clases como en el dictado de clases, como a su vez aportar sugerencias en la corrección en las monografías. Por otra parte, en los talleres prácticos dictados en el playón de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación se intervino en la realización de las actividades, en la conducción de juegos, y en el registro de las jornadas mediante fotos y videos.

Como se mencionó anteriormente, al ser un seminario optativo (no obligatorio) la cantidad de estudiantes que lo cursan es menor al que suele ser habitual en una cátedra obligatoria para las carreras de Educación Física.

Durante el período de adscripción que se encuentra vigente, en la cursada del segundo semestre de 2023, al cual asistieron 16 personas a prácticamente todas las clases, ya que debían cumplir con una asistencia de al menos 75% de las clases dictadas, se pudo relevar bastante información al cierre de la cursada mediante la realización de un cuestionario al cual los y las alumnos/as completaron de manera digital (a través de un formulario de Google) sobre los motivos, intereses, opiniones y valoraciones de éstos para con el dictado del seminario.

Entre los resultados que arrojaron las encuestas se pueden destacar algunos ítems:

- La mayoría del estudiantado cursó el seminario debido a que le quedaba cómodo el día y horario en que fue dictado (41,7%), mientras que un 33,3% indicó que se debía al interés por la temática que tenían.
- Al menos 2/3 de los alumnos y alumnas dieron una calificación muy buena o excelente a la claridad de los objetivos de aprendizaje, la planificación y organización de los contenidos del seminario, la dinámica de las clases, y a los talleres prácticos que

se dictaron. Más del 90% de ellos y ellas le dieron al seminario una calificación muy buena o excelente.

- El 66,7% de los y las que lo cursaron opinaron que la modalidad de cursada actual (presencial, semanal y cuatrimestral) era la más adecuada para el curso.
- Si bien el interés de muchos de los y las estudiantes se centran en los deportes, también destacaron la reivindicación que se hace en el seminario de los juegos, y su relación con los deportes.
- Entre los aportes que el seminario brindó a la formación de estos futuros profesionales de la educación física se destacan: las nuevas herramientas teóricas para analizar las prácticas; las contribuciones teóricas e información para la escritura de las tesinas (en el caso de las personas que estaban finalizando la licenciatura en educación física); y las charlas, los debates y las interacciones entre colegas que despertaron los temas vistos durante la cursada.

Al final de la cursada, a modo de cierre y de evaluación final de la misma, los y las estudiantes escribieron y presentaron solos o en parejas una monografía de promoción en donde se trabajó sobre un tema a elección vinculado a los contenidos vistos durante el seminario. Allí surgieron una cantidad considerable de temas, en su mayoría orientados al análisis de un deporte desde el marco teórico de la Praxiología Motriz (por ej. gimnasia artística, fútbol, hockey, rugby, natación, entre otros). La buena participación en clases de la mayoría de ellos y ellas durante el semestre sumado a una buena calidad de producción escrita académica dieron como resultado una buena calificación en la instancia de evaluación final.

Reflexiones finales: algunas conclusiones

Por lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que el seminario aquí presentado ofrece una perspectiva innovadora, que incluye enfoques pedagógicos críticos. En este espacio curricular si bien se busca que los y las estudiantes reflexionen sobre la enseñanza de diferentes prácticas corporales, se trata de dar un protagonismo especial al análisis del fenómeno deportivo. El hecho de que el interés de la mayoría de los/as estudiantes por los deportes hace que la enseñanza del seminario se enfoque en éstos buena parte del tiempo. Asimismo, se busca que los futuros y futuras profesores/as y licenciados/as realicen un análisis que, partiendo del marco teórico de la Praxiología Motriz, les permita incorporar a su experiencia

personal y profesional diferentes prácticas que tengan en cuenta lógicas internas con especificidades propias en el caso de cada disciplina (Negri, Pelegrino y Saraví, 2017).

Por la información que se pudo relevar, los alumnos y alumnas han efectuado una valoración positiva, han mostrado interés y han respondido favorablemente a las consignas que se han propuesto a lo largo del curso, y fundamentalmente al finalizar el mismo, ello se expresó en la evaluación escrita que implicó la escritura académica en forma de monografía.

Por su parte, el programa de adscripciones a cátedra/seminario, orientado a posibilitar la formación de estudiantes y graduados/as de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP en los temas y tareas propios de la docencia universitaria, es una herramienta integral para acercar a estudiantes avanzados/as y graduados/as a la vida académica universitaria, y en este caso en concreto ha sido un puente para poder empezar a transitar un camino de docencia universitaria que al principio podía parecer lejano pero que con el paso del tiempo y el trabajo, se va configurando como una posibilidad concreta mediante la adscripción como herramienta de la formación docente.

Referencias bibliográficas

Lagardera, F y Lavega, P. (2003). Introducción a la praxiología motriz. Barcelona, Editorial Paidotribo.

Negri, D., Pellegrino, A. y Saraví, J. R. (2017). La lógica interna de las prácticas corporales: Investigando en natación. Actas del 12avo Congreso Argentino y 7to Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. FaHCE, UNLP. Ensenada, Provincia de Buenos Aires, 13 a 17 de noviembre. Disponible en

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10438/ev.10438.pdf

Parlebas, P. (1981). Contribution à un lexique commenté en science de l'action motrice. París: Edición del INSEP.

Parlebas, P. (2001). Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona, Editorial Paidotribo.

Saraví, J. R. (2007). Praxiología motriz: Un debate pendiente. Educación Física y Ciencia, 9: 103-117. Disponible en

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3306/pr.3306.pdf

Saraví, J. R. (2008). Praxiología motriz y educación física (Programa) (En línea). UNLP. FaHCE. Departamento de Educación Física. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.725/pp.725.pdf>

Saraví, J. R. (2016). Juegos motores y praxiología motriz (Programa) (En línea). UNLP. FaHCE. Departamento de Educación Física. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.9662/pp.9662.pdf>

Saraví, J. R. (2021). Los juegos y los deportes : un análisis desde la lógica interna (Programa) (En línea). UNLP. FaHCE. Departamento de Educación Física. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.12014/pp.12014.pdf>